

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14
Основы специальной педагогики и психологии**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02
Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах (программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Дубровских Елена Николаевна	высшая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
	Дубровских Елена Николаевна	27.08.2024	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
28.08.2024	1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями общепрофессионального цикла, профессиональными модулями ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: создание условий для овладения знаниями, умениями, освоения компетенций в области основ специальной психологии и педагогики, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.8.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;

	<p>коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– анализировать специальную литературу</p>	<p>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <p>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</p>
--	--	--

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 4.	Управление информацией и данными

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60

в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 (5) семестре	6

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии		2/6	
Тема 1.1. Специальная педагогика и психология в системе современных наук	Содержание	2/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Предмет, объект специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Олигофренопедагогика, логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика. Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии).	2	
	Предмет, объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, олигофренопсихология. Понятия «норма» и «аномалия». Критерии нормы.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 1. Основные категории специальной педагогики и психологии Практическое занятие 2. Факторы психического развития человека Практическое занятие 3. Депривация	2 2 2	
Раздел 2. Психическое недоразвитие и поврежденное развитие психики как тип дизонтогенеза		4/2	
Тема 2.1. Специальное образование умственно отсталых детей	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятие и причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Степени тяжести умственной отсталости. Международная и отечественная классификации степеней умственной отсталости по тяжести дефекта. Направления работы с умственно отсталыми детьми на разных возрастных этапах.	2	
Тема 2.2. Психология умственно отсталого ребенка	Содержание	2/2	
	Классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Олигофренопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности внимания, памяти, ощущения и восприятия, речи и мышления у умственно отсталых детей. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 4. Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в школах для детей с нарушением интеллекта.	2	
Раздел 3. Задержанный тип психического дизонтогенеза		4/4	
Тема 3.1. Организация	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития	Понятие и причины ЗПР. Признаки ЗПР. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Система помощи детям с ЗПР.	2	ОК 06, ПК 1.2.
Тема 3.2. Психология детей с задержкой психического развития	Содержание	2/4	
	Психический инфантилизм как отличительная характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия, речи и мышления у детей с задержкой психического развития. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 5. Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах для обучающихся с ЗПР и классах КРО Практическое занятие 6. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития	2 2	
Раздел 4. Дефицитарный тип психического дизонтогенеза		14/6	
Тема 4.1. Специальное образование детей с нарушением зрения	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины нарушения зрения у детей. Слепые и слабовидящие. Раноослепшие, поздноослепшие, слепорожденные. Компенсация зрительного дефекта. Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери зрения. Вторичные дефекты при нарушении зрения. Тифлопедагогика. Специальное образование слабовидящих и слепых.	2	
Тема 4.2. Специальное образование детей с нарушением слуха	Содержание	2/0	
	Причины нарушений слуха. Слабослышащие и глухие. Ранооглохшие, позднооглохшие, глухорожденные. Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери слуха. Вторичные дефекты при нарушениях слуха. Сурдопедагогика. Специальное образование слабослышащих и глухих.	2	
Тема 4.3. Психология лиц с сенсорными нарушениям	Содержание	2/2	
	Тифлопсихология как отрасль специальной психологии. Влияние нарушения зрения на развитие всех видов познавательной деятельности ребенка. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с нарушением зрения. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности формирования деятельности. Сурдопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с нарушением слуха. Своеобразие развития речи. Дактильная, жестовая и словесная речь у людей с нарушением слуха. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением слуха. Особенности формирования деятельности.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 7. Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях	2	

	содержания и организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах для детей с сенсорными нарушениями		
Тема 4.4. Специальное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	2/0	
	Роль устной и письменной речи в жизни человека. Причины речевых нарушений. Виды нарушений речи. Вторичные дефекты психофизического развития при тяжелых речевых нарушениях. Специальное образование детей с ТНР.	2	
Тема 4.5. Психология детей с нарушением речи	Содержание	2/2	
	Логопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности. Речевые нарушения у детей с патологиями развития.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 8. Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР	2	
Тема 4.6. Специальное образование детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Содержание	2/0	
	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие и причины ДЦП. Триединство нарушений при ДЦП. Зависимость речевых расстройств от тяжести поражения двигательной сферы. Формы ДЦП. Система помощи детям, страдающим ДЦП.	2	
Тема 4.7. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	2/2	
	Общие особенности психических процессов у детей с ДЦП. Особенности внимания, памяти, восприятия, мышления и речи. Группы детей с ДЦП по уровню волевого развития	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 9. Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с НОДА	2	
Раздел 5. Искаженный тип психического дизонтогенеза		4/2	
Тема 5.1. Расстройства аутистического спектра	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие и причины РАС. Признаки аутизма на разных возрастных этапах. Аутистические черты личности. Возможности адаптации и обучения детей с РАС.	2	
Тема 5.2. Психология детей с РАС	Содержание	2/2	
	Особенности восприятия, памяти, внимания, воображения, речи и мышления у детей с РАС. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Игровая и учебная деятельность у детей с расстройствами аутистического спектра	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 10. Просмотр и анализ видеоматериалов, посвященных проблеме РАС	2	
Раздел 6. Сложные нарушения развития		2/2	
Тема 6.1. Специальное образование детей со сложными	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие сочетанного дефекта. Классификация сложных нарушений развития. Опыт обучения и воспитания слепоглухих детей. Психолого-педагогическое сопровождение и образование	2	

нарушениями развития. Психология детей со сложными нарушениями развития	лиц со сложным дефектом. Особенности восприятия окружающего мира слепоглухими детьми. Особенности развития памяти, внимания, мышления и речи. Эмоционально-волевая сфера и деятельность слепоглухих.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 11. Защита проекта «Возможности обучения и воспитания слепоглухих детей»	2	
Раздел 7. Личность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья		0/2	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Практическое занятие 12. Личностные особенности детей с отклонениями в развитии	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		30/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие		
3.1.1	учебного кабинета	Специальной психологии и педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет
3.1.4	мастерской	По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

3.1.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Мастерская 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах», кабинет специальной педагогики и специальной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, русского языка с методикой преподавания		
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Интерактивный дисплей	
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам дисциплины	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
4.	Видеоматериалы по темам дисциплины	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
4.	Учебники	П
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести,	Д, К

	педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	Д, П
3.	Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	К
4.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
5.	Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков	Д
6.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
7.	Материалы	К
8.	Конспекты уроков для анализа	П
9.	Письменные работы обучающихся	К
10.	Русский дактильный алфавит	Ф
V.	Лабораторное оборудование	
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	К
VI.	Демонстрационное оборудование	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
VII.	Модели, макеты	
1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П
3.	Логопедическая обезьяна	Д
4.	Зеркала	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с.
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с.
3. Иванова, Е. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко. - Москва: Национальный книжный центр, 2017.

Дополнительные источники

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новотворцева.- 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. -144с.
2. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.В. Кузнецова. – 7-е изд. - Москва: Академия, 2013.
3. Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие / О.И. Карпунина, Н.В. Рябова - Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 168с.
4. Настольная книга педагога-дефектолога /Т.Б. Епифанцева и др. - 4-е изд. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 564 с.
5. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, - 128 с.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред. Б.П. Пузанова. - 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2018. -272с.
7. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учебн. заведений/Л. В. Андреева; под научн. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. - Москва: Издательский центр Академия, 2015. – 576 с.
8. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - Москва: Издательский центр Академия, 2013. - 192с.
9. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. - Москва: Национальный книжный центр, 2014. - 152с.
10. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 223 с.
11. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / сост. В.М. Астапов. - Москва, 2015.

Интернет – ресурсы:

1. Дефектолог.ру: материалы для родителей: сайт. – URL: <http://www.defectolog.ru>
2. Институт коррекционной педагогики: сайт. - URL: <http://www.ise.iip.net>

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>. - Режим доступа: по подписке.
4. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: <http://www.pedlib.ru/>

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
 - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
 - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
 - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
 - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
 - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
 - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</p> <p>систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</p> <p>законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <p>цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</p> <p>применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>

анализировать литературу	специальную	практического задания	
-----------------------------	-------------	-----------------------	--